

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA ESCUELA DE POSTGRADO

SECCIÓN DE EDUCACION



PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**EMBARAZO NO DESEADO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ALUMNAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA,
2014.**

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESISTA

LIC. SONIA YOLANDA FLORES JARAMILLO

ENERO 2015

PIURA-PERU

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA ESCUELA DE POSTGRADO

SECCIÓN DE EDUCACION



PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**EMBARAZO NO DESEADO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ALUMNAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA,
2014.**

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESISTA

LIC. SONIA YOLANDA FLORES JARAMILLO

ASESOR

Dr. MANUEL PURIZACA BENITES

ENERO- 2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA ESCUELA DE POSTGRADO

SECCIÓN DE EDUCACION



PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**EMBARAZO NO DESEADO Y RENDIMIENTO ACADÈMICO
EN ALUMNAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA,
2014.**

**DECLARO QUE EL PRESENTE TRABAJO DE TESIS ES
ORIGINAL, EN SU CONTENIDO Y FORMA**

**LIC. SONIA YOLANDA FLORES JARAMILLO
EJECUTORA**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

Escuela de Posgrado



ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (PROMAEDU)

Los Miembros del Jurado Calificador que suscriben, reunidos para la sustentación de la Tesis, para optar el Grado Académico de Maestría en **DOCENCIA UNIVERSITARIA**, presentada por:

FLORES JARAMILLO – SONIA YOLANDA

Con el asesoramiento del: DR. MANUEL PURIZACA BENITES, denominada:

“EMBARAZO NO DESEADO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ALUMNAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA”

Oídas las respuestas y absueltas las observaciones formuladas, se declara:

APROBADA				DESAPROBADA
<i>Excelente</i> _____	<i>Sobresaliente</i> _____ ✓	<i>Bueno</i> _____	<i>Aceptable</i> _____	_____

En consecuencia, previa aprobación del Art.º 83, del Reglamento General de la Escuela de Postgrado, queda en condiciones de ser calificado APTA para obtener el GRADO ACADÉMICO DE **MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, de conformidad con lo estipulado en la ley.

Piura, jueves 29 de enero de 2015

DR. HECTOR CASTILLO MOULET
PRESIDENTE

DRA. JANET ALCANTARA MASIAS
SECRETARIO
FIEL DEL SECRETARIO
PIURA

DR. CARLOS ALBAN BACA
VOCAL

30 ENE. 2015
Juan Manuel Quinde Rázuri
Notario Abogado de la Provincia de Piura



DEDICATORIA

Dedico este estudio a mi hija, Manuela Alejandra, incondicional amiga, mi razón de ser, por formar parte de mi vida y darme la fuerza necesaria para salir adelante, a mis padres Rosa Morayma y Manuel, a mis hermanos, Manuel Enrique, Walter Orlado y Edgar Leonel, por su constante aliento y apoyo.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios y a la Virgen por permitir mi existencia, y a todas aquellas personas que con su apoyo han hecho posible la realización de este trabajo.

Mi agradecimiento especial al Dr. Manuel Purizaca Benites por su orientación y asesoramiento.

RESUMEN

EMBARAZO NO DESEADO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNAS DE
LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA 2014.

Autor: Sonia Yolanda Flores Jaramillo.

Enero- 2015.

Ante el incremento del número de embarazos en la población estudiantil de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura, surge la necesidad de realizar una investigación sobre la incidencia que tiene este fenómeno en el rendimiento académico de las jóvenes de dicha casa de estudios. Para lograr los objetivos planteados, se realizó un estudio de investigación diagnóstica, explicativa y correlacional para conocer la causa principal del fenómeno Embarazo no deseado y su relación con el Rendimiento académico. Después de haber aplicado una encuesta a 40 Mujeres estudiantes universitarias que están embarazadas o han tenido un embarazo durante los estudios universitarios, de la Facultad de ciencias sociales y educación de la Universidad nacional de Piura, los resultados arrojan que el 90% de estas a tenido un embarazo no deseado, el 55% de las encuestadas tuvieron un rendimiento académico regular, existiendo una variación significativa en comparación a ciclos anteriores, atribuyendo su bajo rendimiento académico en un 52,5% a problemas propios de las gestación y 32,5% a problemas familiares. De igual forma el 47,5% de las encuestadas atribuyen su embarazo a la carencia de conocimientos, 60% al no uso método de planificación familiar y 25% uso condón, con respecto a la orientación sexual recibida 67% en el colegio y solo el 32,5% en la universidad.

	Pág.
INTRODUCCION	4
I. TITULO	6
II. RESPONSABLES	7
2.1. Ejecutora	7
2.2. Asesor	7
III. LUGAR DE INVESTIGACION	8
IV. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
4.1. Planteamiento del problema	9
4.2. Formulación del problema	9
4.3. Justificación de la investigación	9
4.4. Limitaciones y viabilidad	10
V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	11
5.1. Objetivo general	11
5.2. Objetivos específicos	11
VI. MARCO TEORICO	12
6.1. Antecedentes de la investigación	12
6.2. Marco teórico	12
6.3. Definición de términos básicos	20
VII. HIPOTESIS Y VARIABLES	21
7.1. Hipótesis	21
7.2. Variables (Operacionalización)	22
VIII. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	23
8.1. Tipo de investigación	23
8.2. Diseño de investigación	23
8.3. Población y muestra	23
8.4. Criterios de inclusión y exclusión	24
8.5. Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
8.6. Técnicas de procesamiento de datos	25
8.7. Procesamiento de datos	25
IX. ASPECTO ADMINISTRATIVO	27
9.1. Cronograma de actividades	27

9.2. Presupuesto y financiamiento	28
X. RESULTADOS	29
XI. ANALISIS DE RESULTADO	44
XII. CONCLUSIONES	49
XIII. RECOMENDACIONES	52
XIV. ANEXOS	53
XV. ENCUESTA	54
XVI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Datos Generales.	30
Tabla N° 2. Antecedentes Obstétricos.	32
Tabla N° 3. Residencia actual.	33
Tabla N° 4. Según las personas con quien viven.	34
Tabla N° 5. Relación al inicio del embarazo.	35
Tabla N° 6. Según la planificación del embarazo.	36
Tabla N° 7. Según la culminación del embarazo.	37
Tabla N° 8. Con relación al embarazo razón por la cual se embarazaron.	38
Tabla N° 9: orientación sexual recibida (información).	40
Tabla N° 10: primera reacción frente al embarazo	42
Tabla N° 11: embarazo y rendimiento académico durante la gestación.	43
Tabla N° 12: incidencia de embarazo no deseado	43

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según la su edad.	31
Figura N° 2: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según el ciclo académico en el que se encuentran.	31
Figura N° 3: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según su estado civil.	31
Figura N°4: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según sus antecedentes obstétricos.	32
Figura N°5: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según su residencia habitual	33
Figura N° 6: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según las personas con las que viven.	34
Figura N° 7: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según el inicio de su gestación.	35
Figura N° 8: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según planificación del embarazo.	36
Figura N° 9: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según la culminación.	37
Figura N° 10: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según la razón por la cual se embarazaron.	39
Figura N° 11: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según la relación del embarazo y su entorno.	39

Figura N° 12: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según los métodos anticonceptivos utilizados.	40
Figura N° 13: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según información recibida de como prevenir un embarazo.	41
Figura N° 14: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según su percepción de la información recibida.	41
Figura N° 15: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según primera reacción frente al embarazo.	42
Figura N° 16: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según su rendimiento académico durante la gestación.	42
Figura N° 17: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según la razón por la cual bajo su rendimiento académico.	43
Figura N° 18: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según la incidencia de embarazo no deseado.	43

INTRODUCCION

La educación superior en las últimas décadas ha tenido una relevancia estratégica fundamental en el desarrollo de la sociedad, contribuye a disminuir la pobreza y busca la equidad social, siendo un medio fundamental para alcanzar metas de realización profesional.

El mundo globalizado hoy en día se vuelve más selectivo y competitivo por tal motivo las universidades, son un medio para que las personas se desarrollen profesionalmente, si bien el ingreso a la universidad es el resultado de un camino largo para muchos, superando las condiciones de preparación, postulación y el ingreso por la gran demanda de jóvenes, lamentablemente no todos los que logran ingresar culminar con éxito su carrera, esto debido a diferentes circunstancias generándose un tiempo prolongado para la culminación de sus estudios.

Las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes y como consecuencia embarazos no deseados.

El rendimiento académico es uno de los indicadores del éxito que tendrá un estudiante en su carrera y aunque puede ser producto del desempeño del mismo estudiante, también esta relacionado con diferentes aspectos, que disminuyen la calidad educativa y su rendimiento académico.

Un embarazo en la etapa de estudios podría llevar a un cambio de vida, para algunos implica abandonar temporalmente sus estudios, ya sea por problemas propios del embarazo, problemas familiares, sociales o económicos agudizándose aún más si se trata de un embarazo no planificado, conocer cómo influye el embarazo no deseado en el rendimiento académico, es el motivo de

realizar esta investigación, y saber la relación que existe entre el embarazo no deseado y el rendimiento académico.

Por esta razón se formula la siguiente interrogante ¿COMO INFLUYE EL EMBARAZO NO DESEADO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA?

Los resultados permitirán ser un medio para contribuir a mejorar esta situación problemática que se genera como consecuencia de una gestación no deseada para un estudiante y también para la misma universidad.

La investigadora.

I. TITULO:

EMBARAZO NO DESEADO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, 2014.

II. RESPONSABLE:

2.1. Ejecutora: Lic. SONIA YOLANDA FLORES JARAMILLO

2.1. Asesor: Dr. MANUEL PURIZACA BENITES

III. LUGAR DE INVESTIGACION

La investigación se realiza en la Universidad Nacional de Piura, esta fue fundada un 3 de Marzo de 1961, mediante ley N°13531 con el nombre de Universidad Técnica de Piura.

Esta ubicada en el distrito de Castilla, el actual rector es el Dr. José Raúl Rodríguez Lichtenheldt, La Universidad Nacional de Piura cuenta con Facultades que están integradas por profesores, estudiantes y graduados, gozan de autonomía administrativa y económica. Están compuestas por Escuelas Profesionales, Departamentos Académicos, Centros y/o Institutos de Investigación y Proyección Social y Extensión Cultural y otros que le permitan organizar sus actividades. Apoyan a la Escuela de Post Grado con sus profesores. Cuenta con 14 facultades, dentro de las facultades esta la Faculta de Ciencias Sociales y Educación, con sus Escuelas de Educación Inicial, Escuela Profesional de Educación Primaria, Escuela Profesional de Historia y Geografía, Escuela Profesional de Lengua y Literatura y Escuela Profesional de Educación de Ciencias de la Comunicación.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, FORMULACION Y JUSTIFICACION

4.1 PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

El joven o adolescente que ingresa a la universidad, generalmente su proyecto al decidir estudiar una carrera, es terminar con éxito y ser un profesional, actualmente se observa un incremento del número de embarazos en la población estudiantil de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura, esto va a significar cambios orgánicos propios del embarazo, cambios físicos emocionales los que van a incidir en el rendimiento académico, aún más en aquellos con embarazos no deseados que son la mayoría. Para algunos implican abandonar temporalmente sus estudios ya sea por problemas propios del embarazo. Problemas familiares, sociales o económicos agudizándose aún más si se trata de un embarazo no planificado, se hace necesario a través de este estudio conocer cómo influye el embarazo no deseado en el rendimiento académico de las alumnas de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura.

4.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿COMO INFLUYE EL EMBARAZO NO DESEADO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA?

4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

La educación superior en las últimas décadas ha tenido una relevancia estratégica por su importancia para el desarrollo de la sociedad, así mismo es vista como un recurso y una estrategia para combatir la pobreza y para buscar la equidad social, si bien el ingreso ha sido el resultado de un largo camino para muchos, superando las condiciones de preparación, postulación y el ingreso, es penoso ver la deserción temporal o definitiva de estos, motivado por las complicaciones de un embarazo, planificado o no, y la influencia en su rendimiento, haciendo que afronte situaciones de las que a veces no esta

preparado, el estudiante universitario necesita ciertas condiciones mínimas, para dedicarse casi de lleno a sus estudios, necesita, vestido, alimentación, transporte y cumplir con sus obligaciones como estudiante y junto a esto el apoyo familiar que garantiza la estabilidad y el apoyo emocional del mismo, entonces se busca dar solución a través de la enseñanza al problema objeto de estudio y plantear posibles soluciones instruyendo en cuanto a aspectos relacionados a la salud sexual y reproductiva, lo que hará que ellos tomen decisiones con responsabilidad y vean cumplir su proyecto de vida.

4.4. LIMITACIONES Y VIABILIDAD

Las limitaciones en relación al desarrollo del presente estudio, se identifican durante todo su proceso: Planificación, ejecución e informe.

Limitaciones: Identificar a la población de estudio.

Viabilidad: esta sustentada porque el problema esta considerado dentro de las líneas de investigación de la escuela de post grado, y contexto de la Maestría en Docencia Universitaria.

V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

5.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre el embarazo no deseado y el rendimiento académico en alumnas de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura, año 2014.

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar la incidencia del embarazo no deseado en las alumnas de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura.
- Identificar las causas que conllevan a un embarazo no deseado en las alumnas de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura, así como sus causas.
- Analizar el impacto del embarazo no deseado en el rendimiento académico.

VI. MARCO TEORICO

6.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Para efecto de la investigación se consultaron una serie de estudios, que a continuación se mencionan:

- Villasante (2005), En una investigación realizada, sobre la caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de la universidad San Antonio de Abad del Cuzco(UNSAAC), se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes que han tomado cursos en los últimos 20 años en la UNSAAC, esta expresado en el medio aritmético de 11.72 puntos, siendo este promedio bajo y crítico, siendo resultado de muchos factores, condiciones intelectuales, sociales, psicológicas y educativa de los estudiantes y factores como la calidad académica, falta de reflexión institucional, entre otros.(1)
- Pérez Padilla y Serva (1994), sobre el embarazo no planificado en estudiantes universitarias con control prenatal , en la universidad de los Andes, Mérida, se encuentra que más de la mitad de estudiantes presentaron un embarazo no planificado con edad promedio de 24 años, igualmente existe un porcentaje importante de madres solteras cuyo embarazo es el resultado de relaciones premaritales siendo la edad de inicio de la primera relación sexual a los 16 años y por ultimo , el 71% de las estudiantes consideran que la etapa de estudiantes universitarias no es conveniente para tener hijos , ya que se torna difícil dedicar tiempo al hijo y a los estudios al mismo tiempo(2).
- Bucarito (2000), realizo una investigación titulada: Factores psicológicos y familiares que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de medicina de la Universidad de Oriente, Núcleo de Barcelona, arrojaron que el 41% de los estudiantes presenta promedio de 0 a 5 puntos, el 54% tiene

un promedio entre 6 a 7 puntos y el 4 % esta por encima de 8 puntos, se obtuvo también que los padres resultan las personas de su entorno que más influyen en su rendimiento académico, donde la mayoría de estudiantes pertenece a familias disfuncionales.(3)

- Vázquez, G., María. A (4). El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la escuela de ciencias sociales, de la universidad de Oriente, núcleo de Sucre, Semestre II - 2007 y I - 2008. Donde se puede observar que las edades de las estudiantes embarazadas oscilan entre 18 y 34 años siendo el grupo de edad de mas frecuencia de 18 a 22 años con un valor porcentual del 61% del total de la población, le sigue en importancia el grupo con edades entre 23 y 27 años con una participación del 30%, finalmente se encuentra en un 6.7% de embarazadas con mas de 28 años.

De igual manera los resultados arrojaron que existe una relación positiva pero débil (obtenido a través del Coeficiente de Pearson), entre el embarazo no planificado y el rendimiento académico, es decir, que durante la etapa de gestación puede variar el promedio de notas de una estudiante pero no de forma significativa o negativa, de igual forma se pudo conocer que la situación económica de las estudiantes es difícil. , siendo las principales causas del embarazo no planificado el no uso y la negligencia en el uso del método anticonceptivo, siendo las píldoras anticonceptivas el más utilizado por las estudiantes. Además de ello se aprecia que el 55,9% de las estudiantes universitarias son casadas, el 32,4% son estudiantes que viven en concubinato con sus parejas, mientras que el 11,8% corresponde a estudiantes solteras.

De acuerdo a la investigación realizada en la población de mujeres embarazadas de la escuela de ciencias sociales, se pudo observar que el 67,6% de las estudiantes, es decir, más de la mitad de la muestra utilizaban algún método anticonceptivo para evitar un embarazo, mientras que el 32,4% no lo hacía. Así mismo de acuerdo a los datos obtenidos referentes a la actitud asumidas por las estudiantes de la escuela de ciencias sociales frente a su embarazo, el 44,1% tuvo una actitud de temor o miedo por la reacción de sus padres frente a su embarazo no planificado, el 38% de las estudiantes expreso sentir alegría cuando supieron de su embarazo, el 14,7% sintió ganas de luchar y afrontar las dificultades que podrían acontecer en su núcleo familiar y el 2,9% asumió una actitud de arrepentimiento por haberse embarazado.(4)

En la presente investigación también se encontró que para el 55,9% de estudiantes entrevistadas que el embarazo no ha cambiado su dinámica de estudio, mientras que para el 41,1% de los casos afirmaron que esa condición afecto sus actividades académicas de modo significativo.

- Iván Pacheco, (2003) en su tesis “El embarazo factor causal de ansiedad y/o depresión en gestante”, es de 47.46% y la prevalencia de ansiedad en gestantes es de 35.59%, así mismo la prevalencia de depresión fue mayor en el grupo de 21 – 30 años, las gestantes desocupadas presentan mayor prevalencia de depresión y ansiedad. En cuanto a la asociación entre planificación o no del embarazo y la presencia de ansiedad o depresión, no se encuentra relación significativa; no obstante aquellas que no planificaron tienen un riesgo 3 veces mayor de padecer ansiedad; más no depresión. (5)

- Dante Iván Narváez Zelada,(1999) características principales de la madre adolescente, de su embarazo, parto y recién nacido, en el HJCH, encontró que el 53.4% de adolescentes embarazadas no recibieron información sobre paternidad responsable y planificación familiar y el 57.3% de las adolescentes embarazadas no conocen ningún método de anticonceptivos y un 42.7 % los conoce, a pesar de ello solo el 4.9% los usa en sus relaciones sexuales y solo el 1.9% los utilizaron en su primera relación sexual siendo, el Método Anticonceptivo más utilizado preservativo y las píldoras.(6)
- Pedro Ladines Velásquez, (2002) en su Tesis, para optar el Título Médico Cirujano, El Perfil socio epidemiológico de las gestantes adolescentes del distrito de Cura Mori-Piura, arrojó que el inicio de las relaciones sexuales fue de 15.3 años; en su mayoría la primera relación sexual fue en forma voluntaria, y de estas el 47.2% recibieron información sobre paternidad responsable y planificación familiar. El 52.8% no conoce algún método anticonceptivo y de las que si conocen sólo el 3.8% lo usan en sus relaciones sexuales y solo el 1.3% los utilizaron en su primera relación sexual, siendo la píldora el método anticonceptivo más usado. (7)
- Luis Farías Núñez, (2001) en el estudio “Conocimientos sobre sexualidad y práctica coital en adolescentes del distrito de Piura”, en este estudio se encontró que el número de relaciones sexuales se da en un 9.3% de las entrevistadas y el 31.25 % fueron varones, 8.5 % mujeres. (4). La edad de la primera relación sexual 16 años en un 30.8%, 14 años en un 20.5%, y de 15 años en un 17.9%.Uso de algún método anticonceptivo en su primera relación sexual; el 63.3% de los varones uso un MAC. Los métodos anticonceptivos más conocidos son condón en 58.9% TCU en 12.8%, el ritmo 10.6% y píldora 8.9%.(8)

- Román Vílchez Inga (2003), en un estudio sobre la influencia de las estrategias metodológicas de los docentes de la UNP en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, para optar el título de Magister con mención en Docencia Universitaria, encontró que el bajo rendimiento académico se debe también a la falta de técnicas de estudio, a la mala distribución del tiempo que no les alcanza para estudiar. Dentro de las sugerencias del autor está que ante el bajo rendimiento que demuestran los alumnos, es preciso fortalecer y controlar el sistema de orientación y tutoría que permita el apoyo al alumno con bajo rendimiento académico. (9)

6.2 MARCO TEÒRICO

6.2.1. EMBARAZO

La vida es un proceso de cambios continuos y a cualquier edad el ser humano está sujeto a ellos, y a las adaptaciones que se requieren para que dichos cambios se den a cabalidad. (10)

El embarazo: Estados de la mujer que comprende desde la concepción del óvulo hasta el parto tiene un impacto fundamental en la salud de un país. (11) El embarazo induce a una multitud de cambios anatómicos, fisiológicos, bioquímicos, psicológicos, en Costa Rica el 17.6% del total de nacimiento, ocurre en jóvenes entre 17 y 18 años. En Norteamérica, como promedio las mujeres tuvieron alrededor de 3.2 embarazos durante su vida, se considera que 1.8% de estos embarazos eran deseados, los embarazos no deseados se relacionan con el bajo nivel de educación de la madre, asimismo el 7% de las mujeres embarazadas (que no desean su embarazos) tienen educación universitaria incompleta y el 5% título universitario. (12)

6.2.1.1 EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Se define embarazo adolescente como la gestación ejercida por una mujer en la etapa de la adolescencia, el impacto de este problema es psicosocial y se

traduce en deserción escolar, probabilidad de mayor número de hijos, desempleo, fracaso en la relación con la pareja e ingresos inferiores, etc. (13)

Cuando un embarazo ocurre fuera del marco conyugal habrá un conjunto de circunstancias socioeconómicas afectivas, familiares y culturales que ejercen mayor presión en la embarazada.

Un embarazo precoz implica dejar los estudios antes del tiempo, tener empleos mal pagados, tener que enfrentar su propio desarrollo social, personal y acostumbrarse a su pequeño, según las estadísticas es más probable que el matrimonio juvenil, lleva al abandono de los estudios y tienden más al divorcio.

Desde el momento en que se declara el embarazo como un problema de salud pública, se afirma 2 supuestos a) que estamos ante un aumento de número de embarazos y adolescentes madres y b) que la condición de adolescente embarazada y madre implica riesgo en la salud de la mujer y su prole. El embarazo en muy jóvenes conlleva alto riesgo para la madre e hijo.

6.2.1.2 EMBARAZO NO DESEADO

Es aquel embarazo que no se ha planificado. (14) En los últimos tiempos el embarazo se presenta como un problema de salud pública, y muchos de estos pueden terminar en abortos comprometiendo la vida de la madre.

Un embarazo no deseado puede terminar con la vida de la madre, o ponerla en riesgo. Las causas de un embarazo no deseado son tener relaciones sexuales sin protección, falla de los métodos anticonceptivos, desconocimiento de los métodos anticonceptivos, falta de una adecuada orientación sexual, problemas de personalidad baja autoestima, falta de afecto, problemas familiares, etc.

Hoy en día existen muchas formas de prevenir un embarazo, el ministerio de salud distribuye en forma gratuita métodos anticonceptivos asimismo informa, orienta y aconseja en su programas de Salud Reproductiva, además se cuenta con el Método Anticonceptivo Oral de Emergencia, introducido en la gama de insumos ante casos de relaciones sexuales sin protección (no previstas) en

situaciones de riesgo de un embarazo, es decir existe diversas formas de prevenir el embarazo.

6.2.2 RENDIMIENTO ACADÈMICO

Son los logros obtenidos como resultado del proceso enseñanza – aprendizaje que expresa mediante los sistemas de evaluación, el aprovechamiento en las distintas materias o el logro de los objetivos, incluyendo una serie de connotaciones referidas a comportamientos que desarrolla el educando como efecto de la acción educativa. (9) Este concepto refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas.

Este aprendizaje trae como consecuencia una serie de actividades mentales y físicas que capacitan al sujeto para poder desenvolverse en un mundo competitivo, entre los factores que intervienen en el rendimiento académico encontramos:

- a) Factores endógenos.- aquellos factores inherentes al alumno entre los que se pueden mencionar: características de personalidad, deficiencias sensoriales, intereses, actitudes, hábitos, etc.
- b) Factores exógenos, corresponden a las influencias que provienen del hogar y del centro de educación: en cuanto a lo que se refieren al hogar, constitución del hogar, ambiente social, etc. del centro de educación se tiene los materiales métodos y técnicas empleadas en la enseñanza etc.

Los factores endógenos y exógenos no actúan independientemente sino en forma correlativa, muchos de ellos se debilitan, refuerzan o se transforman mutuamente (9).

6.2.3 IMPACTO DEL EMBARAZO NO DESEADO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Se ha revisado literaturas y no se cuenta con información acerca del impacto del embarazo no deseado en el rendimiento académico, un embarazo no deseado en jóvenes que cursan estudios universitarios, implicarían abandono de sus estudios ya sea por complicaciones propias del embarazo o por factores socio económicos, también habría una desmotivación en algunas de estas por diferentes personas, problemas propios de la gestación, psicosociales, etc. Trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico en alguna de ellas, en algunas otras pueden significar un motivo más para mejorar su rendimiento académico ya sea por el apoyo por parte de su pareja, por su familia por sus amistades, lamentablemente en todas no se presenta así.

6.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

- Embarazo en estudiantes universitarios, es un aspecto que se debe tener en cuenta en este estudio, no como un aspecto netamente biológico, puesto que desde el punto de vista de la reproducción humana la oportunidad de procrear esta siempre presente y en la mayoría de los casos, la mujer se encuentra preparada biológicamente para tener hijos desde la aparición de la menarquia, sino como un fenómeno social y cultural, y que conlleva a los jóvenes universitarias a adelantar su vida reproductiva, sin culminar su educación y capacitación para enfrentarse a un futuro mas promisor.(4).
- Proyecto de vida: el latín proiectus, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir

con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia.

- Factores Sociales, circunstancias en que las personas nacen crecen viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud, que explica la mayor parte de las inequidades sanitarias.
- Factores Biológicos, son los factores inherentes a la fisiología del organismo y menos susceptibles de modificación, que influyen de forma muy relevante en el estado de la salud de una persona.
- Factores Psicológicos, eventos vitales estresantes, características cognitivas asociadas a la afectividad negativa, como sentimientos de abandono o perdida y/o de baja autoestima, que puede dificultar el afrontamiento y aumentar la probabilidad de sufrir depresión.

VII. HIPOTESIS Y VARIABLES

7.1. HIPOTESIS

HIPÓTESIS GENERAL:

El embarazo no deseado en las alumnas de Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura, Incide negativamente en su rendimiento académico.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- La incidencia del “fenómeno embarazo no deseado” en alumnas de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura es alta.
- La carencia de conocimientos en planificación familiar es la causa directa del embarazo no deseado en las alumnas de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura.
- El embarazo no deseado influye en el rendimiento de alumnas de la UNP.

7.2. VARIABLES (Operacionalización)

VARIABLES:

Variable Independiente = Embarazo no deseado.

Variable Dependiente = Rendimiento académico.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
EMBARAZO NO DESEADO	Es aquel embarazo que no se ha planificado	Todo embarazo que se presente en la etapa de estudios universitarios.	FALTA DE INFORMACIÓN	POCO NADA	CUESTIONARIO DE ENCUESTA
			PROBLEMAS FAMILIARES	BAJO RECURSOS ECONÓMICOS	
				VIVIE SOLA	
				DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES	
			FALLA DEL MÉTODO	PÍLDORA	
				INYECTABLE	
				CONDÓN	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	logros obtenidos como resultado del proceso enseñanza – aprendizaje	Logro obtenido durante la etapa de gestación.	NO USO DE MÉTODO	NO	ACTAS PROMOCIONALES
			EXCELENTE	20 - 17	
			BUENO	16 - 13	
			REGULAR	12 - 11	
			DEFICIENTE	10 - MENOS	

VIII. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

8.1. TIPO DE INVESTIGACION

Es una investigación diagnóstica, explicativa y correlacional porque nos lleva a conocer la causa principal del fenómeno Embarazo no deseado y su relación con el Rendimiento académico.

8.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

Diseño no experimental transversal, descriptivo, estudio en el cual se mide una sola vez las variables.

8.3 POBLACION Y MUESTRA

POBLACION

Alumnas de las Escuelas Profesionales (Escuela Profesional de Educación Inicial, Escuela Profesional de Educación Primaria, Escuela Profesional de Historia y geografía, Escuela Profesional de Lengua y Literatura y Escuela Profesional de Educación de Ciencias de la Comunicación) de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura.

ESCUELA PROFESIONAL	N	%
INICIAL	220	16.2
PRIMARIA	200	14.7
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	180	13.4
LENGUA Y LITERATURA	218	16.1
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	536	39.6
TOTAL	1354	100

Fuente: UNP

MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 N p q}{i^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

$$N = 39.19$$

De donde:

N = 1354 alumnos (población de estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la UNP). Fuente: Oficina Central de coordinación académica.

Z = 0.05 = 1.96 valor al 95% de confianza.

$$p = 0.7$$

$$q = 1-p = 1-0.7 = 0.3$$

$$i = 10\% = 0.1$$

8.4. CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION

Criterios de inclusión:

- Mujeres estudiantes universitarias de la Facultad de ciencias sociales y educación de la Universidad nacional de Piura, que están embarazadas o han tenido un embarazo.

Criterios de exclusión:

- Hombres estudiantes universitarios la facultad de ciencias sociales y educación de las Universidad nacional de Piura.
- Mujeres estudiantes universitarias que nunca han estado embarazadas de la facultad de ciencias sociales y educación de las Universidad Nacional de Piura.

8.5. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS:

Para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación se considera los siguientes aspectos:

- Selección de la población de estudio: alumnas de la facultad de ciencias sociales y educación de la Universidad nacional de Piura, que cumplan con los criterios de inclusión.
- Se aplicara el cuestionario para identificar los factores.
- Se utilizara la técnica de la encuesta para la variable embarazo no deseado y el análisis de contenido (actas promocionales) para el rendimiento académico. (Ver Anexo A).

EL INSTRUMENTO:

El instrumento a utilizar es el cuestionario de encuesta elaborado para tal fin.

8.6. TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:

Para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación se consideran los siguientes aspectos:

- Seleccionar la población de estudio, conformada por todas las estudiantes universitarias que han tenido un hijo estando ya en la universidad o están gestando, que pertenecen a la facultad de ciencias sociales y educación de la Universidad Nacional de Piura.
- Aplicación de la encuesta elaborada para la obtención de datos a investigar.

8.7 PROCESAMIENTO DE DATOS:

El procesamiento de datos, se realizara mediante la elaboración de una tabla, matriz, en base al instrumento diseñado utilizado para tal fin el programa Excel.

Para la presentación grafica de los resultados empleara gráficos de barra, cuadros estadísticos.

Los aspectos de análisis se realizaran a través del SPSS.

IX. ASPECTO ADMINISTRATIVO

9.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	MESES					
		JUL	AGT	SET	OCT	NOV	DIC
1	Planteamiento del problema, objetivos y justificación	X	X				
2	Construcción del marco teórico	X	X				
3	Formulación de hipótesis y marco metodológico		X				
4	Elaboración y prueba de instrumentos.		X	X			
5	Recolección de datos			X	X		
6	Tratamiento de los datos				X	X	
7	Análisis de los resultados y contrastación de hipótesis					X	
8	Formulación de conclusiones y recomendaciones					X	X
9	Presentación del informe						X

9.2 PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

En la presente investigación se incurrirá en costos que demandará la investigación y que se detalla a continuación:

Nº	CONCEPTO	MONTO (S/.)
1	Honorarios del investigador	2 000.00
2	Personal de apoyo	400.00
3	Viáticos (pasajes, alimentación, etc.)	300.00
4	Bibliografía (libros, revistas, informes, etc.)	200.00
5	Internet	100.00
6	Insumos informáticos (CDs, memoria USB)	100.00
7	Digitado, empastado	300.00
8	Material de oficina	200.00
9	Imprevistos (10%)	460.00
TOTAL		S/. 3600.00

XI.- RESULTADOS

TABLA 1

I.- DATOS GENERALES

CARACTERISTICA		n	%
EDAD	18-22 años	25	62.5
	23-27 años	12	30
	28 años a mas	3	7.5
CICLO	I-III	2	5
	IV-VI	26	65
	VII-X	12	30
ESTADO CIVIL	Soltera	26	65
	Casada	2	5
	Conviviente	11	27.5
	Separada	1	2.5
	Viuda	0	0
	Otro	0	0

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de educación.

En la tabla 1 se aprecia los datos generales planteados en nuestro estudio, nos muestra que las edades que predominan en nuestros encuestados es de 18 a 22 años abarcando el 62,5%, además el 65% de estudiantes esta entre el IV y VI ciclo, de otro lado el porcentaje que predomino acerca del estado civil fue soltera con un 65%.

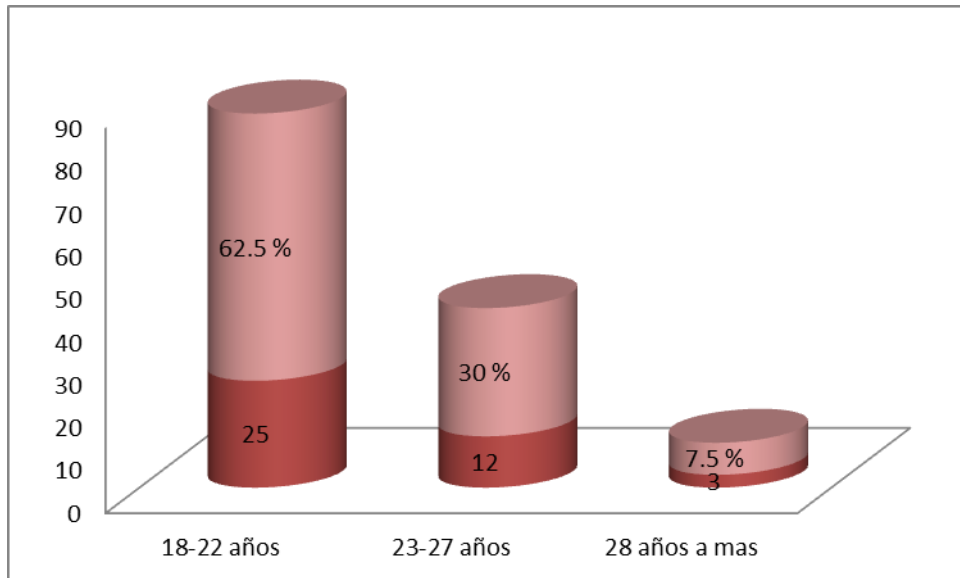


Figura 1: grafico de barras del porcentaje d estudiantes encuestadas según su edad.

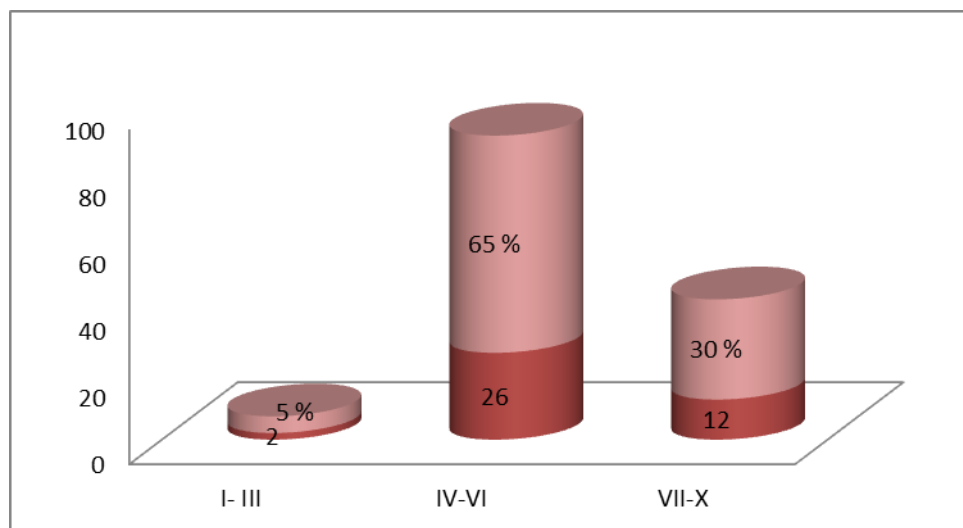


Figura 2: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según el ciclo académico en el que se encuentran.

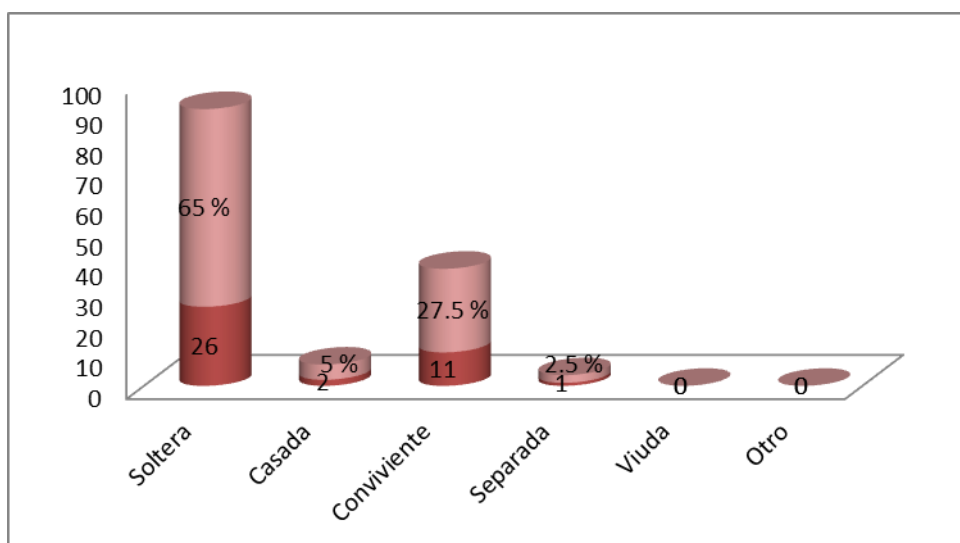


Figura 3: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según su estado civil.

TABLA 2

II.- ANTECEDENTES OBSTETRICOS

		n	%
ANTECEDENTES OBSTETRICOS	Alumna con hijos vivos	20	50
	Alumna con Abortos	1	2.5
	Alumna Hijos muertos después de nacer	3	7.5
	Alumna con Hijos que nacieron muertos	0	0
	Con gestación actual	16	40

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de educación.

En la tabla 2 encontramos los antecedentes obstétricos de las estudiantes de educación, el cual nos muestra que el 50% de ellas ya han tenido por lo menos 1 hijo, seguido de un 40% aquellas que están gestando actualmente.

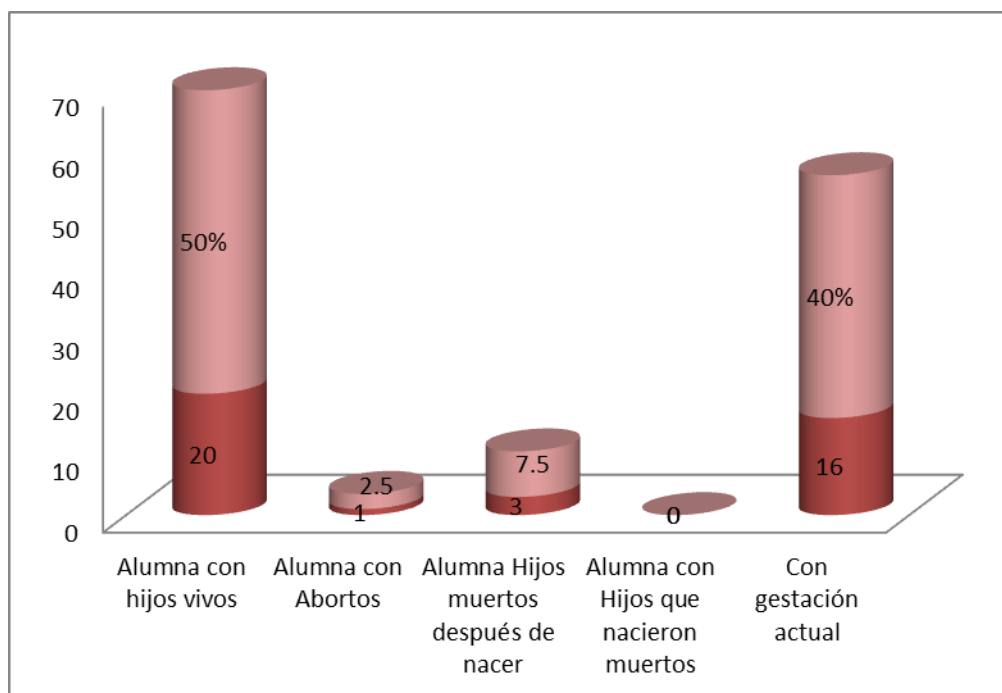


Figura 4: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según sus antecedentes obstétricos.

TABLA 3

LUGAR DE RESIDENCIA

		n	%
LUGAR DE RESIDENCIA	Urbana	38	95
	Rural	2	5
	Urbano marginal	0	0

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la facultad de educación.

La tabla 3, nos muestra el lugar de residencia de las estudiantes de la facultad de educación encuestadas, siendo el predominante con un 95% la residencia urbana.

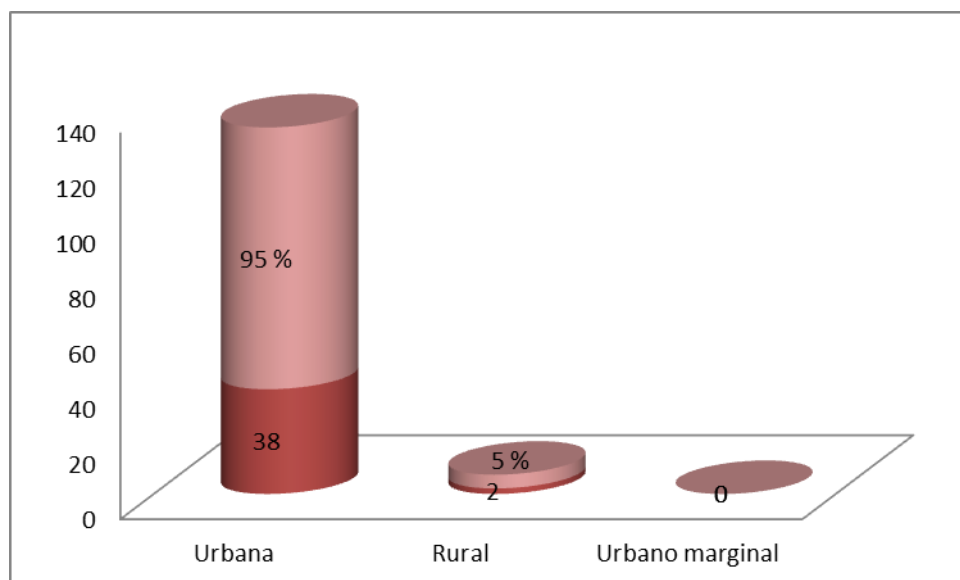


Figura 5: gráfico de barras del porcentaje de las estudiantes de la facultad de educación según su residencia.

TABLA 4

CON QUIEN VIVES

	n	%
Padres	18	45
Abuelos	0	0
Pensión	5	12.5
Hermanos	4	10
Sola	1	2.5
Con mi pareja	12	30
otros	0	0

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la facultad de educación.

En la tabla 4, encontramos que el 40% de las estudiantes encuestadas vive con sus padres a pesar de tener sus hijos o estar embarazadas, seguido de un 12% aquellas que viven con su pareja.

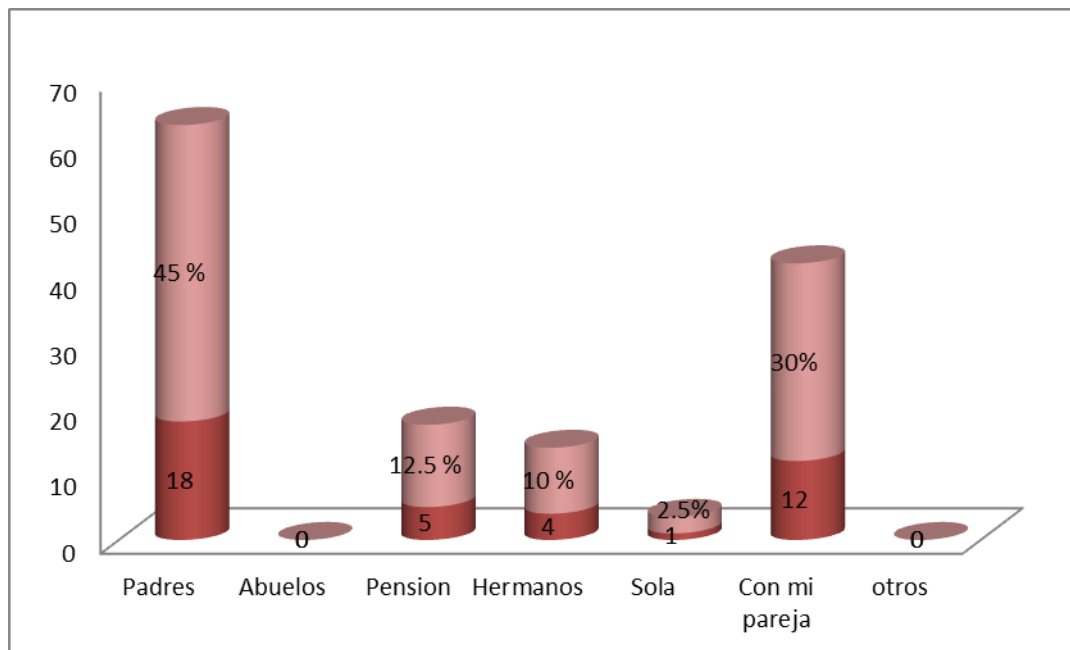


Figura 6: gráfico de barras del porcentaje de estudiantes de la facultad de educación según las personas con quien viven.

TABLA 5
EN RELACIÓN AL INICIO DE EMBARAZO

		n	%
INICIO DEL EMBARAZO	Antes de ingresar a la universidad	4	10
	Cuando ingrese a la universidad	5	12.5
	Durante mis estudios universitarios	15	37.5
	Estoy embarazada	16	40

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la facultad de educación

La tabla 5, nos muestra la condición de las estudiantes en cuanto al inicio de su gestación obteniendo que gestaron por primera vez, durante los estudios universitarios con un 37,5% mientras que el 12.5% de ellas gesto cuando ingresaron a la universidad.

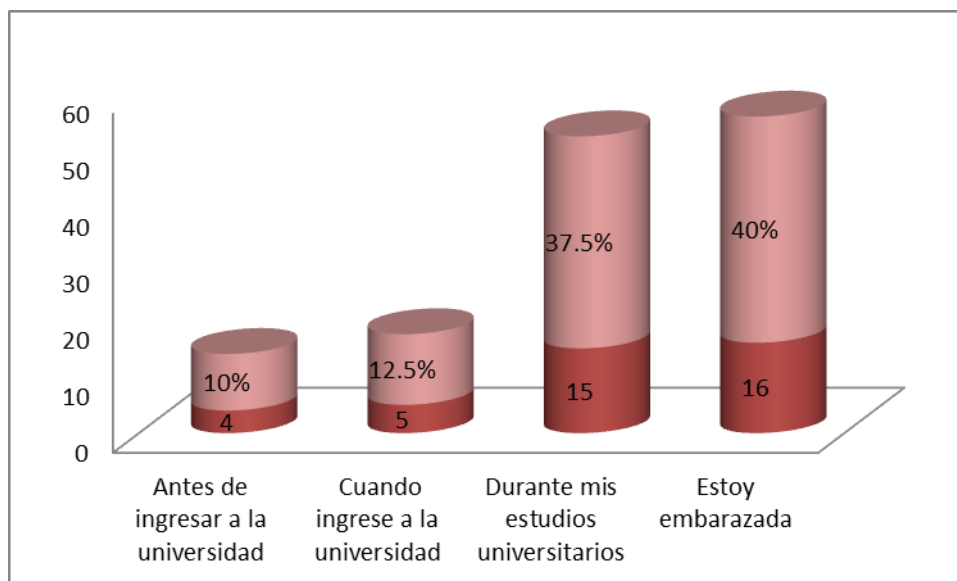


Figura 7: grafico de barras del porcentaje de estudiantes de la facultad de educación según el inicio de su gestación.

TABLA 6

PLANIFICACION DE SU EMBARAZO

		n	%
PLANIFICACION DE SU EMBARAZO	Planificado por mi	0	0
	Planificado por los dos	4	10
	No planificado	36	90
	Otro	0	0

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la facultad de educación.

En la tabla 6, podemos observar muy claramente que en cuanto a la planificación del embarazo el 90% de las estudiantes manifestaron que no fue planificado.

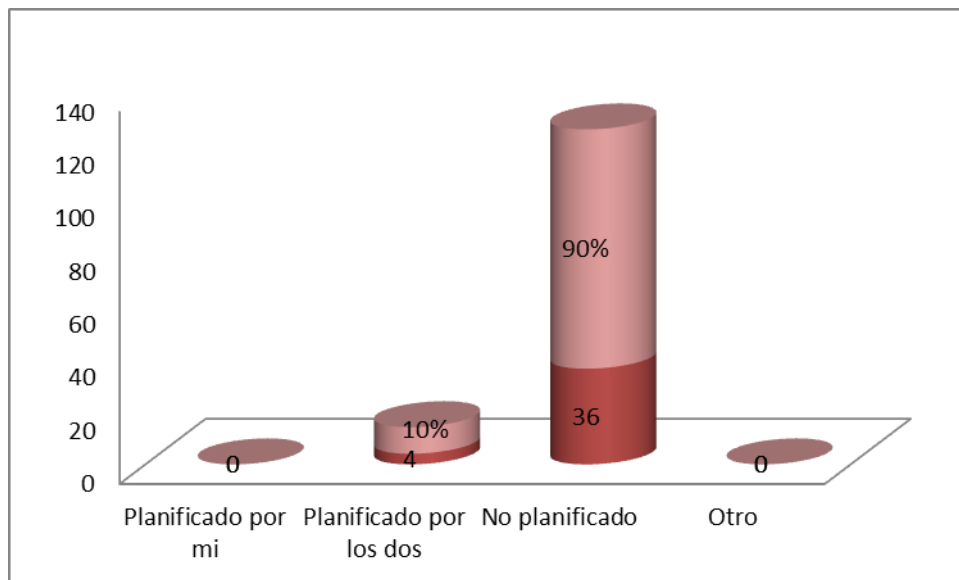


Figura 8: grafico de barras del porcentaje de estudiantes de la facultad de educación encuestadas según la planificación de su embarazo.

TABLA 7

CULMINACION DE SU EMBARAZO

		n	%
CULMINACION DE SU EMBARAZO	Aborto	1	2.5
	Parto vaginal	14	35
	Cesárea	9	22.5
	Estoy actualmente embarazada	16	40
	Otro especificar	0	0

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la facultad de educación.

En la tabla 7, encontramos que el 40% de las encuestadas está actualmente embarazada mientras que de acuerdo a la culminación del embarazo el 35% termino en parto vaginal.

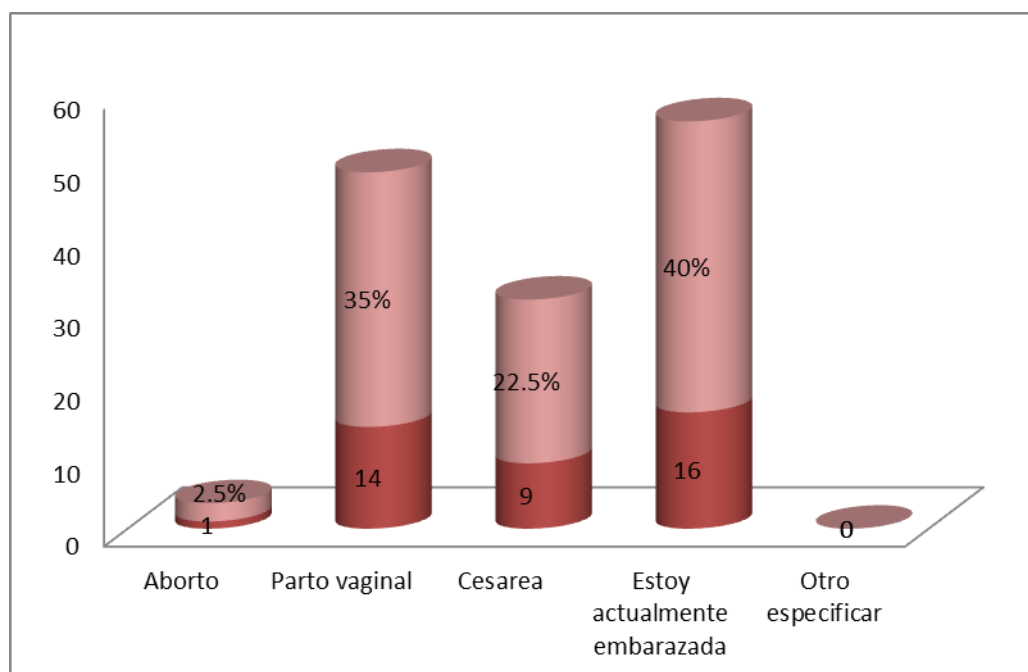


Figura 9: grafico de barras del porcentaje de estudiantes de la facultad de educación encuestadas según la terminación del embarazo.

TABLA 8

CON RELACIÓN AL EMBARAZO

características	n	%
CON RELACIÓN AL EMBARAZO	Me embarace aun teniendo buena información	10 25
	Me embarace porque no conocía mucho como evitar un embarazo	11 27.5
	Me embarace por falta de información	19 47.5
Problemas familiares	Despreocupación de mis padres	7 17.5
	Por problemas con mi pareja	5 12.5
	Porque pensaba que al embarazarme me casaría con él y mejoraría mi situación económica	3 7.5
	Vivo sola	1 2.5
	Otros	24 60
Método de planificación familiar	Píldora	3 7.5
	Inyectable	3 7.5
	Condón	10 25
	No uso método	24 60

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la facultad de educación.

La tabla 8, nos muestra que el 47.5% de las encuestadas manifestaron que quedaron embarazadas por falta de información, de igual modo nos muestra que el 60% de ellas dice que otros factores ajenos coincidieron a favor de su embarazo. Y en cuanto al método utilizado el 60% de las encuestadas no usan métodos anticonceptivos.

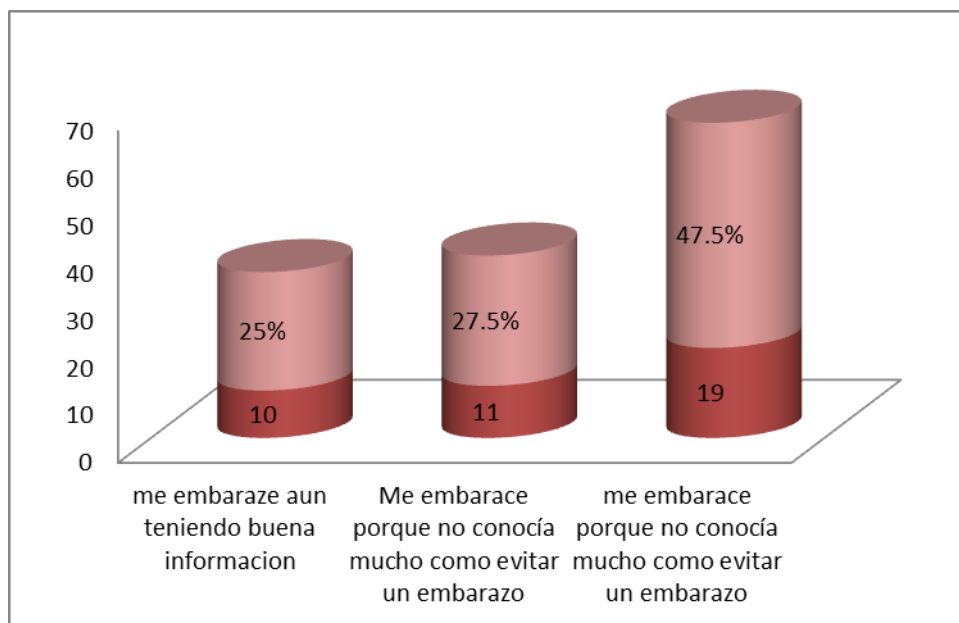


Figura 10: grafico de barras del porcentaje de estudiantes de la facultad de educación según la razón por la cual se embarazaron.

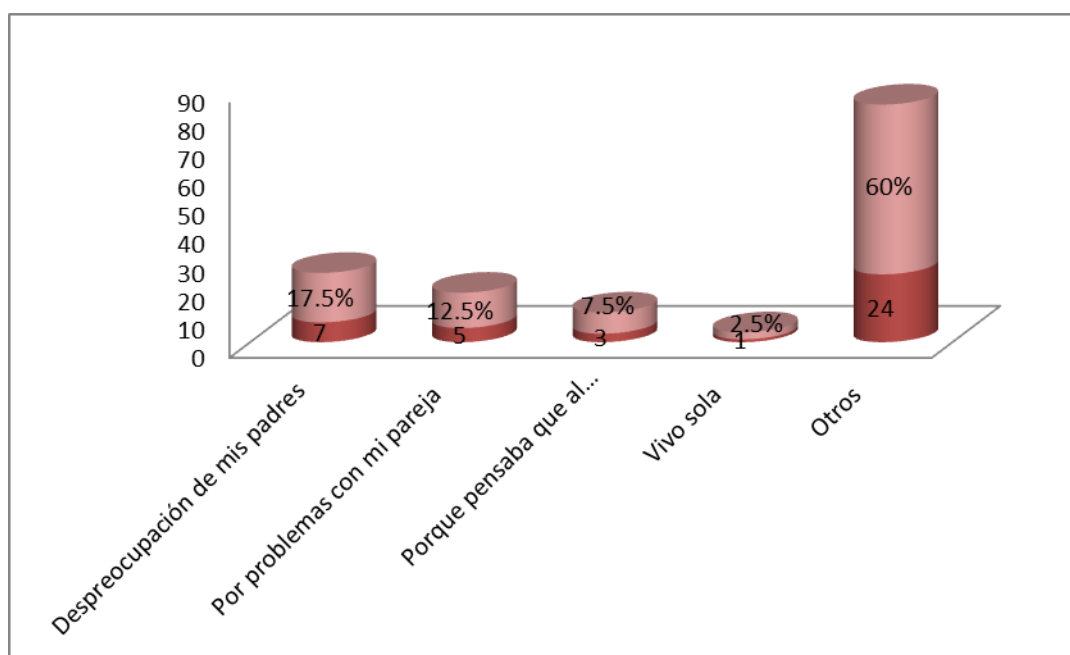


Figura 11: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas con relación al embarazo y su entorno.

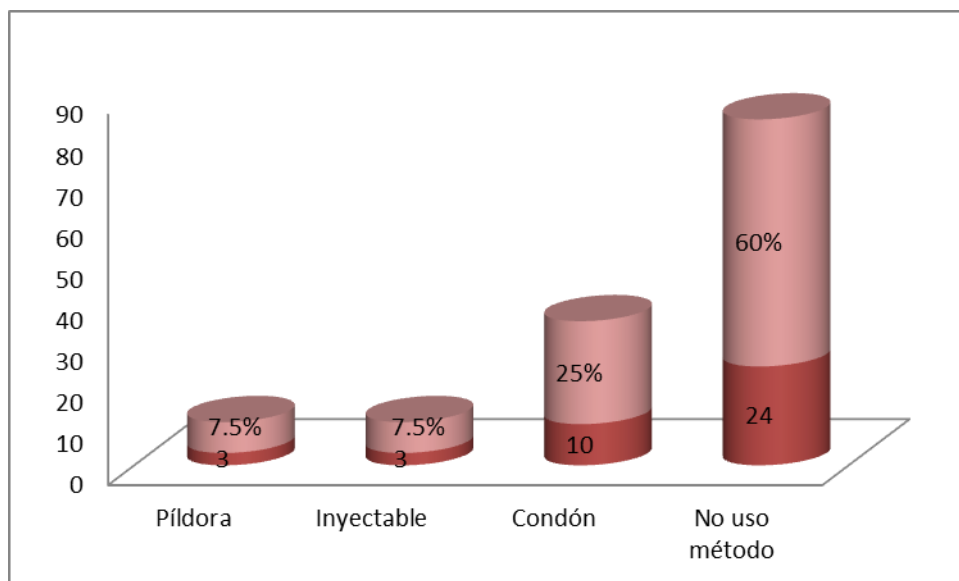


Figura 12: grafico de barras del porcentaje de estudiantes de la facultad de educación según métodos anticonceptivos utilizados.

TABLA 9

ORIENTACION SEXUAL (EDUCACION SEXUAL)

características		n	%
ORIENTACION SEXUAL	Casa	0	0
	Colegio	27	67.5
	Medios de comunicación	0	0
	Universidad	13	32.5
	Amigos	0	0
	Otros	0	0
Cree que fue adecuada	Si	20	50
	no	20	50

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la facultad de educación.

En la tabla 9 podemos observar que la orientación sexual (información) se recibió en el colegio con un 67,5% seguido de un 32,5% la información la recibió en la universidad. Así mismo las mismas estudiantes manifiestan que el 50% de esa información recibida fue adecuada por consiguiente el otro 50% no les pareció adecuada.

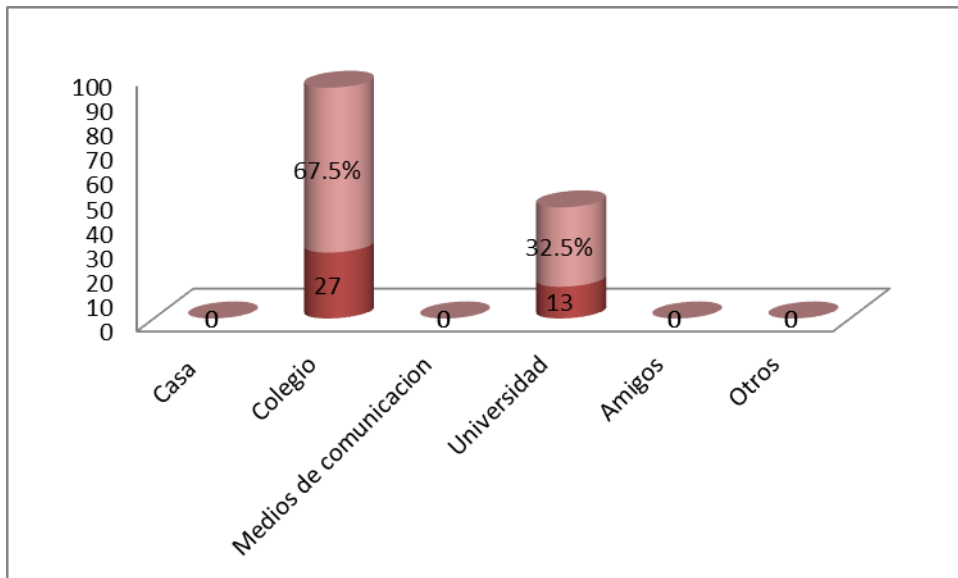


Figura 13: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según información recibida sobre como prevenir un embarazo.

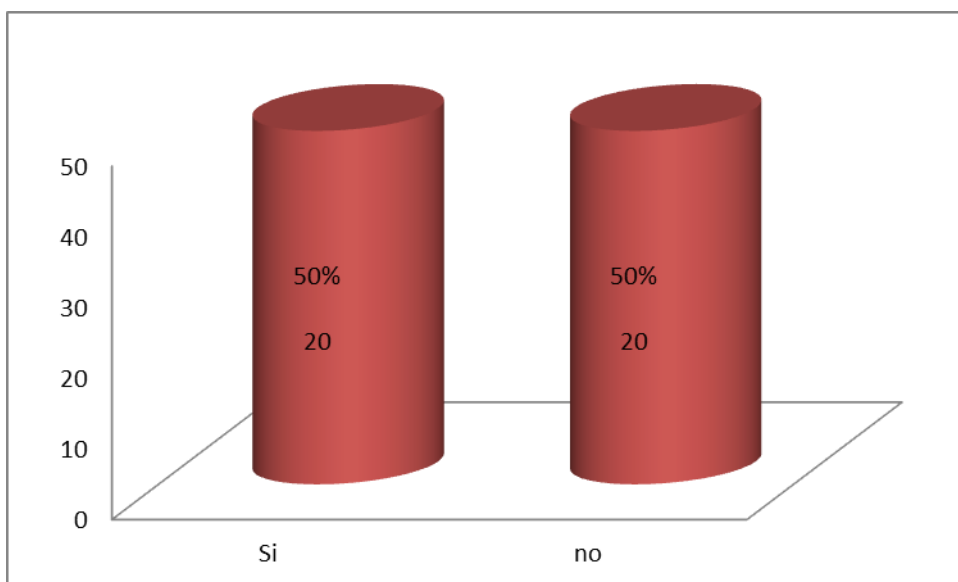


Figura 14: grafico de barras del porcentaje de estudiantes encuestadas según la percepción que tienen acerca de la información brindada.

TABLA 10

REACCION FRENTE AL EMBARAZO

características	n	%
Negación	4	10
Lo primero que paso por tu cabeza al saber de tu embarazo		
Duda	2	5
Alegría	3	7.5
Tristeza	3	7.5
Miedo	19	47.5
Pena	0	0
Arrepentimiento	9	22.5

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la facultad de educación.

La tabla 10, nos muestra la primera reacción de las estudiantes donde nos muestra que el 47.5% de las encuestadas manifiesta haber tenido miedo seguida de un 22.5% de ellas que su primera reacción fue arrepentimiento.

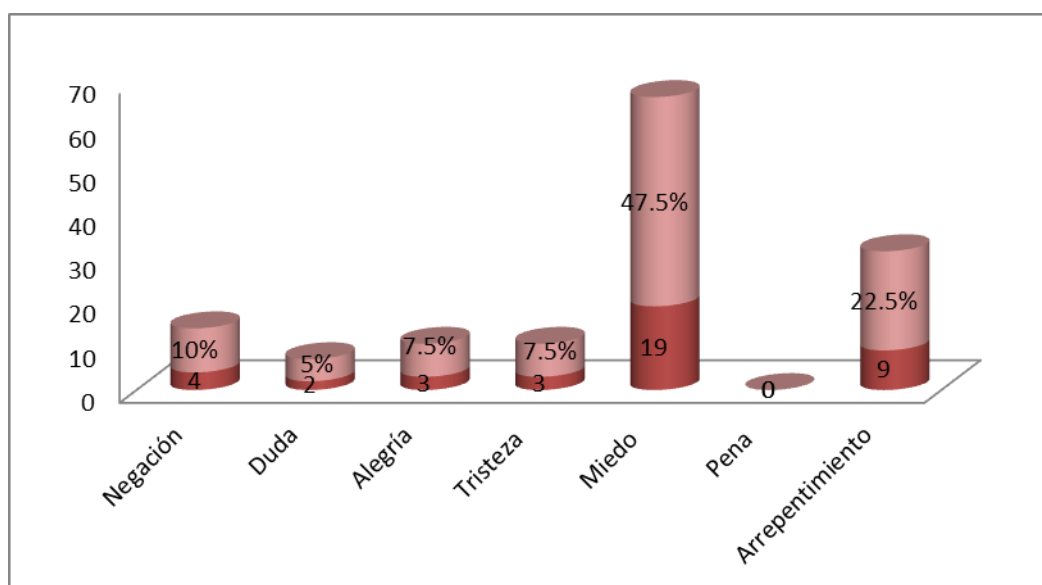


Figura 15: grafico de barras del porcentaje de las estudiantes según la primera reacción a su embarazo.

TABLA 11

EMBARAZO Y RENDIMIENTO ACADEMICO

características		n	%
EMBARAZO Y RENDIMIENTO ACADEMICO	Excelente (20-17)	0	0
	Bueno (16-13)	10	25
	Regular (12-11)	22	55
	Deficiente (10 – menos)	8	20
Bajo mi rendimiento	Presentar complicaciones en mi embarazo	21	52.5
	Presentar problemas con mi pareja	06	15
	Presentar problemas familiares	13	32.5
	La metodología de enseñanza	00	0
	Otros	00	0

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la facultad de educación.

En la tabla 11, se puede apreciar que el 55% de las encuestadas tuvo un rendimiento académico regular durante la gestación y este fue causa de complicaciones con su embarazo como lo demuestra la tabla con un porcentaje del 52.5%.

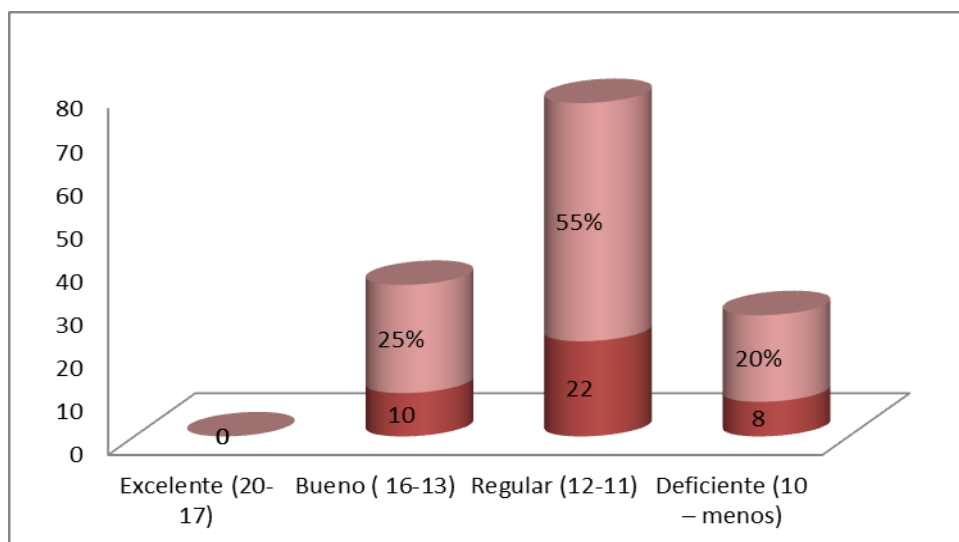


Figura 16: grafico de porcentaje de estudiantes encuestadas según su rendimiento académico durante la gestación.

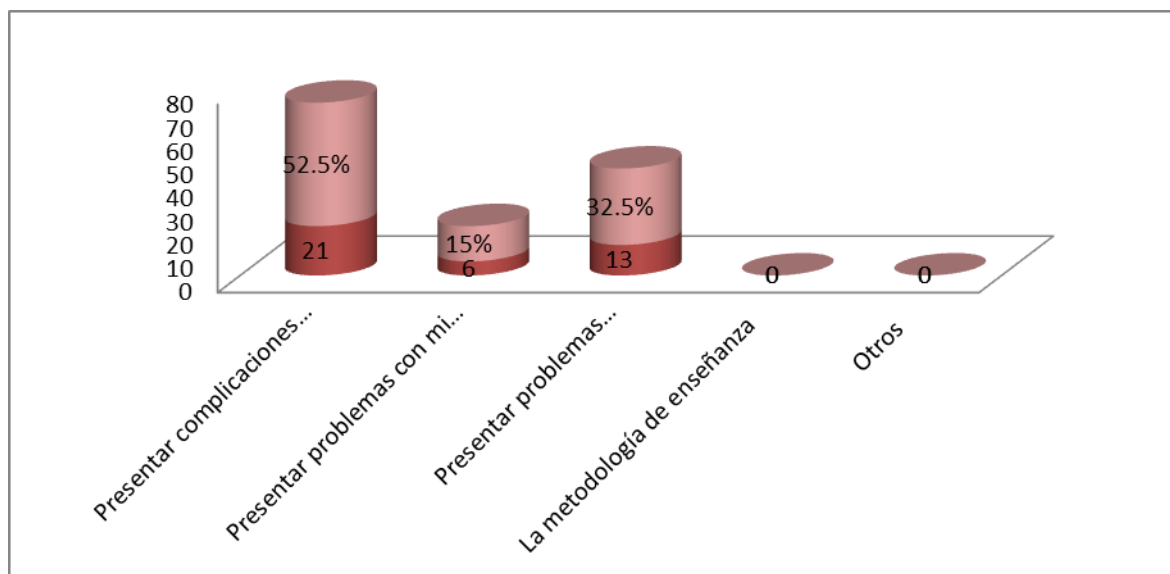


Figura 17: grafico de barras del porcentaje de estudiantes según razón por la cual bajo su rendimiento académico.

TABLA 12

		n	%
INCIDENCIA DE EMBARAZO NO DESEADO	NO DESEADO	36	90
	DESEADO	4	10

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la facultad de educación.

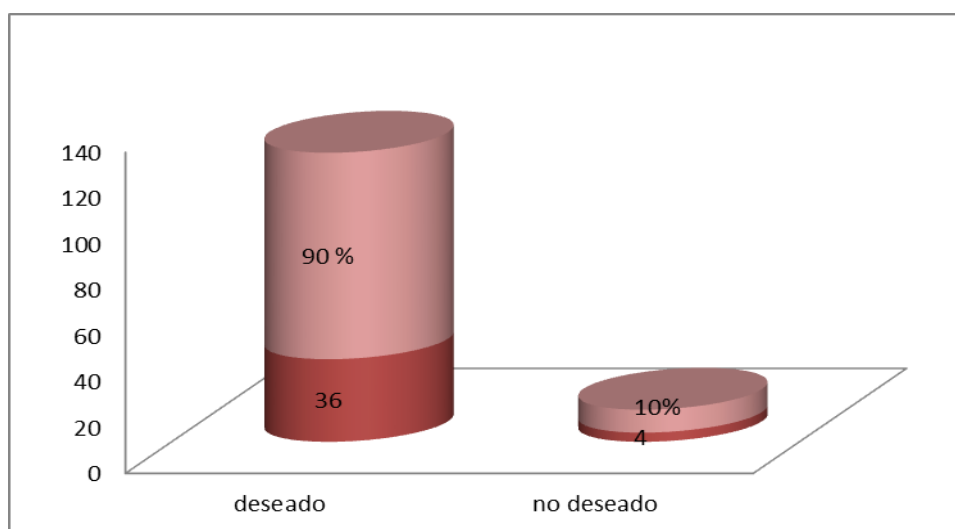


Figura 18: grafico de barras del porcentaje de incidencia del embarazo no deseado.

ANALISIS DE RESULTADOS

PLAN DE ANALISIS

El joven que ingresa a la universidad, tiene como meta por lo general, estudiar una carrera, terminar con éxito y ser un profesional, actualmente se observa un incremento del número de embarazos en la población estudiantil de la facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura, esto va a significar cambios propios del embarazo que van a incidir en el rendimiento académico, aún más en aquellos con embarazos no deseados. Para algunos implica abandonar temporalmente sus estudios por problemas propios del embarazo, a través de este estudio conoceremos cómo influye el embarazo no deseado en el rendimiento académico de las alumnas de la facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura.

La educación superior en las últimas décadas ha tenido una relevancia estratégica fundamental en el desarrollo de la sociedad, contribuye a disminuir la pobreza y busca la equidad social, siendo un medio fundamental para alcanzar metas de realización profesional.

El mundo globalizado hoy en día se vuelve más selectivo y competitivo por tal motivo las universidades, son un medio para que las personas se desarrollen profesionalmente, si bien el ingreso a la universidad es el resultado de un camino largo para muchos, superando las condiciones de preparación, postulación y el ingreso por la gran demanda de jóvenes, lamentablemente no todos los que logran ingresar culminan con éxito su carrera, esto debido a diferentes circunstancias generándose un tiempo prolongado para la culminación de sus estudios.

Las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes y como consecuencia embarazos no deseados.

El rendimiento académico es uno de los indicadores del éxito que tendrá un estudiante en su carrera y aunque puede ser producto del desempeño del mismo estudiante, también está relacionado con diferentes aspectos, que disminuyen la calidad educativa y su rendimiento académico.

Un embarazo en la etapa de estudios podría llevar a un cambio de vida, para algunos implica abandonar temporalmente sus estudios, ya sea por problemas propios del embarazo, problemas familiares, sociales o económicos agudizándose aún más si se trata de un embarazo no planificado, conocer cómo influye el embarazo no deseado en el rendimiento académico, es el motivo de realizar esta investigación, y saber la relación que existe entre el embarazo no deseado y el rendimiento académico.

Es por ello que surge la necesidad de hacer este estudio con la intención de encontrar la respuesta a toda una problemática,

En la **tabla 1** se aprecia los datos generales planteados en nuestro estudio, nos muestra que las edades que predominan en nuestros encuestados es de 18 a 22 años abarcando el 62,5%, además el 65% de estudiantes esta entre el IV y VI ciclo, de otro lado el porcentaje que predomino acerca del estado civil fue soltera con un 65%. Resultados que se asemejan a la investigación de Pérez Padilla y Serva (1994), sobre el embarazo no planificado en estudiantes universitarias con control prenatal , en la universidad de los Andes, Mérida, donde se encontró que mas de la mitad de estudiantes presentaron un embarazo no planificado con edad promedio de 24 años, igualmente existe un porcentaje importante de madres solteras cuyo embarazo es el resultado de relaciones premaritales siendo la edad de inicio de la primera relación sexual a los 16 años. Al igual que en el estudio de Vásquez, G., María. A (4). En su estudio denominado “El

embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la escuela de ciencias sociales, de la universidad de Oriente, núcleo de Sucre, Semestre II - 2007 y I – 2008”. Donde se puede observar que las edades de las estudiantes embarazadas oscilan entre 18 y 34 años siendo el grupo de edad de mas frecuencia de 18 a 22 años con un valor porcentual del 61% del total de la población, le sigue en importancia el grupo con edades entre 23 y 27 años con una participación del 30%, finalmente se encuentra en un 6.7% de embarazadas con mas de 28 años. Lo que no sucede en el ítem que se refiere al estado civil con el cual discrepa ya que se aprecia que el 55,9% de las estudiantes universitarias son casadas, el 32,4% son estudiantes que viven en concubinato con sus parejas, mientras que el 11,8% corresponde a estudiantes solteras.

En la **tabla 2** encontramos los antecedentes obstétricos de las estudiantes de educación, el cual nos muestra que el 50% de ellas ya han tenido por lo menos 1 hijo, seguido de un 40% aquellas que están gestando actualmente.

La **tabla 3**, nos muestra el lugar de residencia de las estudiantes de la facultad de educación encuestadas, siendo el predominante con un 95% la residencia urbana.

En la **tabla 4**, encontramos que el 40% de las estudiantes encuestadas vive con sus padres a pesar de tener sus hijos o estar embarazadas, seguido de un 12% aquellas que viven con su pareja.

La **tabla 5**, nos muestra la condición de las estudiantes en cuanto al inicio de su gestación obteniendo que gestaron por primera vez, durante los estudios universitarios con un 37,5% mientras que el 12.5% de ellas gesto cuando ingresaron a la universidad.

En la **tabla 6**, podemos observar claramente que en relación a la planificación del embarazo el 90% de las estudiantes manifestaron que no fue planificado. Resultados que se asemejan a la investigación de Pérez Padilla y Serva (1994), sobre el embarazo no planificado en estudiantes universitarias con control prenatal, en la universidad de los Andes, Mérida, donde se encontró que más de la mitad de estudiantes presentaron un embarazo no planificado con edad promedio de 24 años.

En la **tabla 7**, encontramos que el 40% de las encuestadas está actualmente embarazada mientras que de acuerdo a la culminación del embarazo el 35% terminó en parto vaginal.

La **tabla 8**, nos muestra que el 47.5% de las encuestadas manifestaron que quedaron embarazadas por falta de información, de igual modo nos muestra que el 60% de ellas dice que otros factores ajenos coincidieron a favor de su embarazo. Y en cuanto al método utilizado el 60% de las encuestadas no usa métodos anticonceptivos. Resultados que se asemejan a Dante Iván Narváez Zelada, (1999) en su estudio denominado características principales de la madre adolescente, de su embarazo, parto y recién nacido, en el HJCH, encontró que el 53.4% de adolescentes embarazadas no recibieron información sobre paternidad responsable y planificación familiar y el 57.3% de las adolescentes embarazadas no conocen ningún método de anticonceptivos y un 42.7 % los conoce, a pesar de ello solo el 4.9% los usa en sus relaciones sexuales y sólo el 1.9% los utilizaron en su primera relación sexual siendo, el Método Anticonceptivo más utilizado preservativo y las píldoras.

En la **tabla 9** podemos observar que la orientación sexual (información) se recibió en el colegio con un 67,5% seguido de un 32,5% la información la recibió

en la universidad. Así mismo las mismas estudiantes manifiestan que el 50% de esa información recibida fue adecuada por consiguiente el otro 50% no les pareció adecuada.

La **tabla 10**, muestra la primera reacción de las estudiantes donde, el 47.5% de las encuestadas manifiesta haber tenido miedo, en el 22.5% de ellas su primera reacción fue arrepentimiento. Resultado que se asemeja a Vásquez, G., María. A (4). En su estudio denominado “El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la escuela de ciencias sociales, de la universidad de Oriente, núcleo de Sucre, Semestre II - 2007 y I – 2008”. Donde se puede observar que la reacción de las estudiantes de la escuela de ciencias sociales frente a su embarazo, el 44,1% tuvo una actitud de temor o miedo por la reacción de sus padres frente a su embarazo no planificado, el 38% de las estudiantes expreso sentir alegría cuando supieron de su embarazo, el 14,7% opino sentir ganas de luchar y afrontar las dificultades que podrían acontecer en su núcleo familiar y el 2,9% asumió una actitud de arrepentimiento por haberse embarazado.

En la **tabla 11**, se puede apreciar que el 55% de las encuestadas tuvo un rendimiento académico regular durante la gestación y este fue causa de complicaciones con su embarazo como lo demuestra la tabla con un porcentaje del 52.5%. Resultado que discrepa con Vásquez, G., María. A. En su estudio denominado “El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la escuela de ciencias sociales, de la universidad de Oriente, núcleo de Sucre, Semestre II - 2007 y I – 2008”. Donde se encontró que para el 55,9% de estudiantes entrevistadas el embarazo no ha cambiado su dinámica de estudio, mientras que para el 41,1% de los casos

afirmaron que esa condición afectó sus actividades académicas de modo significativo.

En la **tabla 12**, se puede observar que la incidencia de embarazo no deseado se presenta en el 90% de nuestras encuestadas y el 10 % son embarazos planificados.

CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación son los siguientes:

- La incidencia de embarazo no deseado es del 90% del total de nuestras encuestadas, porcentaje bastante alto, confirmando así la hipótesis planteada, mientras que el 10% son embarazos deseados.
- Se pudo llegar a la conclusión que la edad que predomina en las estudiantes encuestadas es de 18- 22 años con un porcentaje de 62,5%, edad en la que se presentan mayores problemas propios del embarazo por la inmadurez de los órganos reproductivos, así como también se puede observar que las estudiantes se encuentran entre IV-VI ciclo con un 65% lo que representa el segundo año de su carrera.
- En cuanto al estado civil, se encontró que el 65% son solteras, situación que implica afrontar el proceso de su embarazo sola y en el 27% convivientes, ambas situaciones crean inestabilidad emocional.
- El 50% de nuestras encuestadas han tenido ya 1 antecedente obstétrico, lo cual significa que han iniciado su vida sexual a temprana edad incrementando así su riesgo reproductivo, el 95% de ellas viven en zonas urbanas, teniendo mayor acceso a información sobre planificación familiar.

- En la presente investigación se puede apreciar que el 47,5% de las encuestadas se embarazó por carecer de información sobre métodos anticonceptivos y planificación familiar, lo que las lleva a no utilizar método por el desconocimiento como lo demuestra el 60% de ellas las que no utilizaron ningún método anticonceptivo.
- El 67,5% recibió información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos en el colegio y un 32.5% la recibió en la universidad, lo interesante es que el 50% de ellas manifiesta que fue adecuada mientras el otro 50% dice que no fue adecuada lo que significa que ese 50%, se embarazó.
- Al estar embarazadas la primera reacción que tuvieron fue de miedo avalado por el 47,5%, seguido de un 22,5% que se arrepintió de ello.
- El 55% de las estudiantes encuestadas manifiesta que su rendimiento académico en esta etapa fue regular, 25% bueno y el 20% deficiente, atribuyendo la disminución de su rendimiento en un 52.5% a complicaciones propias del embarazo y 32.5% a problemas familiares.
- Con respecto a las personas con quien viven el 40% de las estudiantes vive con sus padres siendo ellos un factor importante en el apoyo durante la etapa del embarazo y para el bebé, ya que la mayoría de ellas.
- De acuerdo al inicio de la gestación el 37,5% de las encuestadas lo hizo durante los estudios académicos como lo mencionamos anteriormente aproximadamente en el segundo año de su carrera profesional.
- El 40% de las estudiantes encuestadas se encuentra actualmente embarazada mientras que un 35% terminó por vía vaginal.

RECOMENDACIONES

- Crear espacios que brinden información adecuada en temas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH sida, y otros relacionados a la salud sexual y reproductiva.
- Cada facultad debería contar con un profesional adecuado para tratar temas relacionados al cuidado de la salud sexual y reproductiva de los jóvenes universitarios.
- La universidad debe crear a través del área de prevención un programa de planificación familiar dirigido a los estudiantes con énfasis en los ingresantes para que así un embarazo no interfiera en su proyecto de vida.
- Coordinar con el ministerio de salud para realizar jornadas, una vez al mes que brinden atención en temas relacionados a la salud sexual y reproductiva.
- La facultad de ciencias sociales y educación de la UNP debe coordinar con el hospital universitario para el control prenatal de la alumna, y con el área de psicología para ayudar a identificar factores de riesgo y enfermedades que puedan afectar el transcurso normal del embarazo y la salud de su bebe.
- Implementar talleres de técnicas y hábitos de estudio para que las estudiantes se motiven y no bajen su rendimiento académico durante esta etapa.

ANEXOS

XI. ANEXO

ENCUESTA

Instrucciones: Esta encuesta tiene como objetivo obtener información sobre el embarazo y tu rendimiento académico.

I. DATOS GENERALES

1. Escuela Profesional:
2. Edad : _____
3. Ciclo académico: _____
4. Estado Civil
 - a. Soltera
 - b. casada
 - c. conviviente
 - d. separada
 - e. viuda
 - f. otro

II. ANTECEDENTES OBSTETRICOS

- a. N° de hijos vivos_____
- b. Abortos_____
- c. Hijos muertos después de nacer_____
- d. Hijos que nacieron muertos_____

III. LUGAR DE RESIDENCIA:

- a. urbana
- b. Rural
- c. Urbano marginal

IV. CON QUIEN VIVES

- a. Padres
- b. Abuelos
- c. Pensión
- d. Hermanos
- e. Sola
- f. Con mi pareja

g. otros

V. EN RELACION CON EL INICIO DEL EMBARAZO

Su embarazo se inicio:

- a. Antes de ingresar a la universidad
- b. Cuando ingrese a la universidad
- c. Durante mis estudios universitarios
- d. Estoy embarazada

Cuantos meses de gestación tienes____

VI. PLANIFICACION DE SU EMBARAZO

- a. Planificado por mí.
- b. Planificado por los dos
- c. No planificado
- d. Otro especificar

VII. CULMINACION DE SU EMBARAZO

Termino en:

- a. Aborto
- b. Parto vaginal
- c. Cesárea
- d. Estoy actualmente embarazada
- e. Otro especificar_____

VIII. CON RELACION AL EMBARAZO

Información:

- a) Me embarace por falta de información
- b) Me embarace por que no conocía mucho como evitar un embarazo
- c) Me embarace aun teniendo buena información.

Problemas Familiares:

- a) Despreocupación de mis padres
- b) Por problemas con mi pareja
- c) Por que pensaba que al embarazarme me casaría con él y mejoraría mi situación económica
- d) Vivo sola
- e) Otros:.....

Método de Planificación familiar:

- a) Píldora
- b) Inyectable
- c) Condón
- d) No uso de método.

IX. ORIENTACION SEXUAL (educación sexual)

La recibió en:

- a. Casa
- b. Colegio
- c. Medios de comunicación
- d. Universidad
- e. Amigos
- f. otros

Cree que fue la adecuada

- a. si
- b. no

X. LO PRIMERO QUE PASO POR TU CABEZA AL SABER DE TU EMBARAZO

- a. Negación
- b. Duda
- c. Alegría
- d. Tristeza
- e. Miedo
- f. Pena
- g. Arrepentimiento

XI. EMBARAZO Y RENDIMIENTO ACADEMICO

Según ACTAS PROMOCIONALES, durante tu embarazo, tu rendimiento es:

- a) Excelente (20-17)
- b) Bueno (16-13)
- c) Regular (12-11)
- d) Deficiente (10-menos)

Bajo mi rendimiento por:

- a. Presentar complicaciones en mi embarazo
- b. Presentar Problemas con mi pareja

- c. Presentar problemas familiares
- d. La Metodología de enseñanza
- e. Otros, especificar_____

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Villasante.Tesis La caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco (UNSAAC) Perú-2005
2. Pérez, M., Padilla, M. Y Serva, L. Embarazo no planificado en estudiantes universitarios en control prenatal en la universidad de los andes. Tesis Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela-1994.
3. BUCARITO, R. Factores Psicológicos y familiares que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de medicina. Universidad de Oriente, Barcelona, Anzoátegui-2000.
4. Velásquez, G. María A. Tesis El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la escuela de ciencias sociales, universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. Venezuela.2013
5. Pacheco, Iván. El embarazo factor causal de ansiedad y/o depresión en gestante atendido en el hospital José Cayetano Heredia - ESSALUD Piura – 2003.
6. Narváez Zelada, Dante. Características principales de la madre adolescente, de su embarazo, parto y recién nacido en Hospital José Cayetano Heredia. Tesis: Título de Médico Cirujano–Piura. Mayo-junio 1999.
7. Ladines, Pedro. Tesis para optar el título de Médico Cirujano. Perfil socio epidemiológico de las gestantes adolescentes del distrito de Cura Mori- Piura 2002.

8. Farías Núñez, Luis. Conocimientos sobre sexualidad y práctica coital en adolescentes del distrito de Piura. Setiembre 2001.
9. La influencia de las estrategias metodológicas de las docentes de la UNP en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras Román Vilchez Inga. Para optar el título de Magister con mención en Docencia Universitaria – 2003 Piura.
10. Océano UNO – Diccionario enciclopedia ilustrada, Edición-1995.
11. Williams. Obstetricia 23ª edición. México. Edit. The McGraw-Hill Companies. 2006.
12. Manual de Psicoprofilaxis Obstétrica ASPPRO – Perú. 2002.
13. Bravo A. Niveles de ansiedad problemas personales y comportamiento sexual en gestantes primigestas y multíparas de Lima. Metropolitana Tesis para optar el título de licenciada en Psicología Universidad San Martín de Porras Lima – Perú.1991.
14. Guías nacionales de atención integral de la salud sexual y reproductiva dirección general de la salud de las personas. MINSA – 2009.
15. <http://www.nuestroshijos.com.do>
16. <http://consecuenciadelosproblemasfamiliares.blogspot.com/2013>.

